



## Havrehedskolen

Afdeling Morud  
Rugårdsvej 729  
5462 Morud  
Tlf.: 64827980

mail: [havrehedskolen@nordfynskommune.dk](mailto:havrehedskolen@nordfynskommune.dk)

Afdeling Veflinge  
Vedel Simonsensvej 31  
5474 Veflinge  
Tlf.: 64827981

Børnehuset Veflinge

Børnehuset Veflinge  
Lindebjerg 2  
5474 Veflinge  
Tlf.: 64801232

## Handleplan: Mobning – herunder forebyggelse og trivselsfremmende aktiviteter i skoleårets planlægning.

Senest opdateret: Oktober 2017

På Havrehedskolen er det vores klare udgangspunkt at fremme den størst mulige trivsel blandt vores elever – en høj grad af trivsel er afgørende for, at læring kan ske. Med denne handleplan ønsker vi ikke kun at beskrive de indsatser, der skal igangsættes, hvis mobning konstateres i en klasse eller blandt en gruppe af børn. Handleplanen har derfor også et klart fokus på den forebyggende indsats, der skal afspejle sig i skolens hverdag og praksis – det gælder ikke blot vores skoleafdelinger, men også vores tilbud i SFO, Klub og Børnehus. På denne baggrund tilsigtes, i samarbejde med både elever og forældre, et fælles udgangspunkt, fælles indsatser og et fælles sprog i forhold til mobning.

*”På Havrehedskolen accepterer vi ikke mobning – hverken i skole eller i fritiden. Vi forventer, at alle medarbejdere, børn og forældre aktivt medvirker til at bekæmpe enhver form for mobning.”*

Skolebestyrelsen

*”Det er elevrådets holdning, at alle som færdes på Havrehedskolen mobber ikke. Mobning accepteres ikke fra hverken elever, forældre eller ansatte. Vi taler ordentligt til hinanden og om hinanden. Vi gør hver især en aktiv del for at give plads i fællesskabet til os selv og hinanden.”*

Elevrådet

## Havrehedskolens mål – samarbejdet omkring trivsel

Følgende mål tager sit klare udgangspunkt i [Havrehedskolens værdisæt](#):

- At medarbejdere, forældre og børn på Havrehedskolen deltager aktivt i det trivselsfremmende arbejde.
- At det trivselsfremmende arbejde er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem medarbejdere, forældre og børn.
- At skabe en fælles holdning til trivselsarbejdet på skolen ved hjælp af redskaber til den foregribende indsats, samt en beredskabsplan til brug i konkrete tilfælde af mobning.
- At skabe en hverdags- /skolekultur, hvor tolerance og forskelligheder ses som styrker og muligheder.

## Hvordan forstår vi mobning på Havrehedskolen?

I vores indsatser i forhold til mobning må vi aldrig kun fokusere på individet eller én bestemt elev - på Havrehedskolen anser vi mobning som et gruppefænomen. Når vi definerer mobning tager vi udgangspunkt i definitionen udarbejdet af ["Dansk Center for Undervisningsmiljø og Red Barnet"](#):

*Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet gennem en periode. For eksempel en bestemt elev i klassen.*

*Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.*

*Når man mobber, bruger man sin magt i gruppen på en meget negativ måde: Man gør sig til herre og dommer over en anden person, som man forsøger at skade.*

*Det er mobning, når andre ikke respekterer en bestemt person og dennes grænser for, hvad der er acceptabelt. Det er mobning, når man ser ned på en anden person og bevidst nedgør den anden.*

Mobning kan foregå døgnet rundt – særligt gennem de sociale medier.

**Digital mobning** er én side af mobning, der kan foregå mere i det skjulte, og hvor man ikke står ansigt til ansigt med hinanden. Afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når kropssproget mangler, og det er nemt at misforstå hinanden. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet. Derfor har børnene ofte brug for hjælp til at løse dem. I den forebyggende indsats til denne side af mobning henviser vi i øvrigt til Havrehedskolens [Principper vedrørende brug af digitalt udstyr på Havrehedskolen](#).

## Viden og status

På Havrehedskolen indsamler vi data omkring den enkelte elevs ellers barns trivsel. Det sker gennem forskellige trivselsmålinger eller fx gennem samtaler (klasse møder, elevsamtaler eller skolehjem samtaler). Havrehedskolens handleplan bygger i videst muligt omfang på en klar viden om problemets omfang på skolen. Derfor medtager handleplanen også en status på mobning. En status såvel kvantitativt, som kvalitativt.

Havrehedskolen deltager som alle skoler i Danmark i [den nationale trivselsmåling](#). En netbaseret spørgeskemaundersøgelser blandt alle elever. Fordelen ved de kvantitative data er, at skolen hvert år efter en undersøgelse har et nulpunkt, hvorfra den så kan måle resultaterne af indsatsen i årene fremover.

Derudover arbejder skolen med [Klassetrivsel.dk](#). Her kan vi lave undersøgelser og få danet rapporter, der giver inspiration og energi til det pædagogiske arbejde og til arbejdet med trivsel.

Værktøjet Klassetrivsel.dk er lavet med udgangspunkt i de behov, som lærere, pædagoger, skoleledelse og AKT- lærere har i deres daglige arbejde.

Teamet sætter en undersøgelse op, og eleverne svarer på computer eller tablet. Herefter kan vi trække rapporter der giver os indsigt i den enkelte elevs trivsel, herunder forhold til undervisningen, kammeraterne, lærerne og den generelle skolegang.

## Forebyggelse og trivselsfremmende aktiviteter

Forebyggelse af mobning sker på Havrehedskolen på flere niveauer:

### A. Skoleniveau

Målet er, at både undervisning og aktiviteter uden om undervisningen indbefattes af de samme trivselsfremmende aktiviteter.

Havrehedskolens aktiviteter består af synlige, gennemgående tiltag, som sikrer udbredelsen af antimobbe-tankegangen over hele skolen.

### Den fælles trivselsfremmende aktivitetsplan(årshjul)

Havrehedskolen: Fælles trivselsfremmende aktivitetsplan



Aktivitet	Førskole	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Understøttende undervisning: "Mål og Trivsel"-tid	X	X	X	X
Teamet arbejder gennem skoleåret aktivt med "Klassetrivsel.dk"		X	X	X
Læringsledelse/Målstyret undervisning		X	X	X
Læreren/Pædagogen er tilstede i klassen om morgenen	X	X	X	X
Klassens trivsel skal være et punkt på alle forældremøder		X	X	X
Klasseregler/sociale spilleregler	X	X	X	X
Elevsamtaler-1x15 min. Ud fra skema.		X	X	X
Trivselsdage/Diverse arrangementer på de to afdelinger (herunder "Store Badedag", "Skolens Motionsdag")	X	X	X	X
Læsevenner		0 – 3 kl.	.	
Venskabsklasser		1-4., 2-5 , 3-6 kl.	1-4., 2-5 , 3-6 kl.	
Taktil rygmassage	X	X	X	
Klassemødet	X	X	X	X
Legepatrolje – 7. kl. (Afd. Morud) ansøger, 6. kl. (Afd. Veflinge) ansøger. 3 dage i stort frikvarter.		X	X	X
Skolefe/alf		X	X	X
Morgensamling	X	X	X	

**Skolefe/alf:** En skolefe/alf er en, der har øje for de børn, som ser ud til ikke at trives, og som har behov for særlig opmærksomhed og omsorg.

Skolefeen skaber gennem en anerkendende og støttende kontakt en fortrolig relation til det enkelte barn.

Skolefeen kommer altid med en positiv indfaldsvinkel og et tilbud til barnet. Skolefeen har først og fremmest fokus på barnet, men samarbejder naturligvis med familien.

I praksis betyder det, at skolefeen bl.a. støtter børnene i deres daglige gøremål på skolen og gør deres skoledag lettere. Det kan f.eks. være i form af at sørge for skolemad, håndklæde, indbinding af skolebøger, indkøb af fødselsdagsgaver, aflusning mv. Meget andet kan

sættes i værk, kun ens egen fantasi sætter grænser; men skolefeen kigger altid efter, hvad børnene udtrykker at have behov for.

### **Trivsel som obligatorisk punkt på møder**

På Havrehedskolen vægter vi den tætte kontakt i forhold til den enkelte elev – én vigtig indgang til at opnå det er personale med klasselærerroller, der har den daglige kontakt og særlige fokus på klassens elever. Klasselærerrollen prioriterer vi højt på Havrehedskolen.

For hele tiden at sikre, at trivsel har fokus, og at mobningen opdages på det spæde stadie, hvor den er lettere kan håndteres i gruppen, er punktet trivsel som fast og tilbagevendende punkt på skolens teammøder, forældremøder og klassemøder. Ikke ”ad-hoc, når behovet opstår”. Som et obligatorisk punkt, er chancerne for at fange en uheldig udvikling i opløbet meget større.

## **B. Klasse- og elevniveau**

På klasse- og elevniveauet skal forebyggelsesaktiviteterne sikre, at det trivselsfremmende aktivitetsarbejde lever i børnenes og de voksnes bevidsthed.

Det gør vi på Havrehedskolen bl.a. ved:

### **Sociale samværs- /klasseregler**

Disse udarbejdes og formuleres af eleverne selv. Skal løbende tages op til revision. Skal være synlige i klassen.

### **Legegrupper**

En af vejene til at skabe et godt sammenhold er legegrupper. Legegrupperne er med til at styrke inklusion og forebygge mobning ved at skabe fællesskaber mellem børn, som ellers ikke ville have leget med hinanden.

Legegrupper erstatter selvfølgelig ikke de legeaftaler, som børn selv laver.

Hvor formålet med legeaftaler er, at dit barn frivilligt udvikler sit venskab med de personer, barnet i forvejen har det godt med, sikrer [legegrupperne](#), at dit barn også føler sammenhold med de øvrige elever i klassen.

Legegrupperne ses som et værktøj til at fremme klassens sociale liv. Grupperne planlægges af klasseteam og kontaktførelser i fællesskab.

Alle i klassen er med i legegrupperne, så børnene får mulighed for at lære alle i klassen nærmere at kende, møde hinandens familier og opleve hinandens hjem.

Det giver dem en langt bedre forståelse for hinanden, og det bliver naturligt for dem at være sammen om at holde sammen. Frem for at være sammen om at udelukke nogen.

### **Den enkeltes ansvar**

Det er *den voksnes ansvar (lærer, pædagog og leder)*, at afdække elevernes trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via dataindsamling, individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin. Den voksne er tillige pligtig til omgående at handle professionelt, hvis mobning konstateres.

Herunder forstås også en forældreopmærksomhed- når vi som forældre ser, hører og taler om livet på skolen. Her er det vigtigt, at vi i vores samarbejde skole og forældre imellem- får delt bekymringer om trivsel.

### **Advarselssignaler på at eleven/barnet er udsat for mobning:**

- Eleven/barnet vil ikke i skole/SFO
- Eleven/barnet er bange for skolevejen
- Eleven/barnet får blå mærker, skrammer og skader
- Elevens/barnets tøj, bøger og andre ting bliver ødelagt, uden barnet kan gøre rede for, hvordan det er sket.
- Eleven/barnet har få eller ingen jævnaldrende venner og har ikke kammerater med hjem.
- Bliver eleven/barnet sjældent inviteret til fester eller fødselsdage
- Eleven/barnet holder op med at gå til fritidsinteresser.
- Eleven/barnet sover uroligt og har mareridt.
- Eleven/barnet udviser aggressiv adfærd eller
- Eleven/barnet virker sky og ængstelig
- Eleven/barnet mister interessen for skolen og klarer sig pludseligt fagligt dårligt.
- Eleven/barnet er deprimeret og har pludselige humørskift.
- Eleven/barnet har uforklarlige sygdomme.

### **Advarselssignaler på at eleven/barnet kan være mobber:**

- Har du svært ved at eleven/barnet i tale?
- Svarer eleven/barnet igen og virker aggressivt
- Har eleven/barnet ringe empatiske evner  
(Empati = evnen til at leve sig ind i andres situation)
- Prøver eleven/barnet ofte grænser af og har svært ved ” at stoppe mens legen er god”?
- Har eleven/barnet svært ved at respektere et nej?
- Taler han/hun ofte negativt om bestemte skolekammerater?
- Er eleven/barnet ofte voldeligt
- Virker eleven/barnet dominerende over for andre børn?

Disse eksempler betyder ikke nødvendigvis, at der er tale om mobning, men kan være indikatorer for mistrivsel- og bør give anledning til videre undersøgelse.

## Hvis mobning konstateres

### Hvad skal eleven gøre?

- Sig "FRA", hvis du oplever at blive drillet eller er udsat for noget, som du synes er ubehageligt, eller hvis du oplever, at andre har denne oplevelse.
- Hvis du føler, du bliver mobbet, eller du mener, at en anden bliver mobbet, skal du fortælle det til voksen, som kender dig (fx en lærer/pædagog eller dine forældre)
- 

### Hvad skal den voksne gøre?

- Skolens ledelse og alle voksne på Havrehedskolen bærer sammen med forældre ansvaret for, at der bliver handlet, hvis der indtræffer en episode med mobning.
- Alle voksne er forpligtet til at videregive oplysninger til relevant klasselærer, hvis man ser eller hører om en episode, der karakteriseres som mobning.
- Herefter skal skolens ledelse (nærmeste leder) ligeledes orienteres.
- Klasselæreren/pædagogen taler med de involverede elever/børn – enten individuelt eller samlet. Efter behov inddrages personale fra ressourcecenter (AKT).
- Klasselæreren sørger for, at episoden tages op på et klassemøde, hvor fælles foreløbige aftaler/aktioner aftales. Involverede forældre inddrages og informeres (mundtligt) hurtigst muligt herefter. Øvrige lærere/pædagoger orienteres ligeledes.
- Forældre til de involverede, nærmeste leder indkaldes til møde med klasselærer, så alle parter inddrages i de efterfølgende løsningsorienterede indsatser og aktioner. Det vurderes i samarbejde mellem klasselærer, ledelse og forældre, om de involverede elever/børn deltager i dette møde eller et efterfølgende – det er vigtigt, at gruppen af børn/klassen inddrages i tiltagene i videst muligt omfang. Ligeledes vurderes det, om PPR (skolepsykolog) skal deltage.
- Inden for en frist på 10 arbejdsdage udarbejder skolens ledelse i samarbejde med klasseteamet og andre relevante voksne en handlingsplan, hvoraf det fremgår, med hvilke foranstaltninger problemerne effektivt bringes til ophør.
- Skolens ledelse træffer afgørelse, om episoden skal underrettes til kommunens forvaltning.
- Der aftales dato for opfølgende møde mellem involverede parter.